

## Capítulo III – Linhas orientadores

---

As questões pedagógicas são o cerne da atividade de uma escola e, como tal, devem estar no centro das preocupações de todos(as), razão pela qual se definiu como prioridade de intervenção a *melhoria dos resultados escolares e da qualidade das aprendizagens*, com vista à promoção da qualidade do serviço público de educação, à prevenção do absentismo e do abandono escolar e à promoção da equidade social, criando condições para a concretização de igualdade e de oportunidades para todos(as).

Neste contexto, consideramos a Biblioteca Escolar como polo dinamizador do Agrupamento, como entidade agregadora e central na organização, coordenação e desenvolvimento de clubes, projetos, bem como no apoio ao currículo e às atividades pedagógicas.

Associada a esta primeira linha orientadora, o *fomento da participação e da cidadania ativa* constitui uma área preferencial de ação, seja na responsabilização e participação dos diferentes atores educativos, seja no cumprimento dos direitos e deveres constantes no Regulamento Interno.

A *consolidação da identidade do Agrupamento e da relação com a comunidade* afigura-se, também como linha orientadora da nossa atuação, através da assunção da filosofia e dos valores que nos identificam, do desenvolvimento do sentido de pertença ao Agrupamento e da promoção da inovação, do conhecimento tecnológico e do empreendedorismo.

A melhoria dos resultados e a prestação de um serviço educativo de qualidade exigem da parte de todos(as) os(as) intervenientes uma constante monitorização do seu trabalho e práticas consistentes de diálogo, de reflexão e de autoavaliação, sendo igualmente prioritário o *desenvolvimento de práticas de avaliação orientadas para a melhoria da instituição*, fomentando, deste modo, uma cultura de autoavaliação contínua e sistemática e a melhoria qualitativa do Agrupamento.

Assim, no quadro da missão, da filosofia e dos valores assumidos pelo Agrupamento, definiram-se as seguintes linhas orientadoras:

1. Melhoria dos resultados escolares e da qualidade das aprendizagens.
2. Fomento da participação e da cidadania ativa.
3. Consolidação da identidade do Agrupamento e da relação com a comunidade.
4. Desenvolvimento de práticas de avaliação orientadas para a melhoria da instituição.